*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2020-2022**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Biblioterapia w pracy z dzieckiem |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | II |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Agnieszka Łaba-Hornecka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?)  warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowe wiadomości z zakresu studiowanej literatury obejmującej pracę z dzieckiem, w tym z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podstawy z zakresy psychologii dziecka. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką biblioterapii i jej miejsca  w działaniach zmierzających do podnoszenia poziomu zachowań przystosowawczych u dzieci. |
| C2 | Ponadto studenci poznają założenia ukierunkowanego czytelnictwa w postępowaniu biblioterapeutycznym jako środka dydaktyczno- wychowawczego. |
| C3 | Studenci podczas warsztatów konstruują zaplanowany przez siebie model biblioterapeutyczny w odniesieniu do dzieci uwzględniając specyfikę ich funkcjonowania. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wymieni i scharakteryzuje pojęcia z obszaru biblioterapii, jej miejsca w działaniach zmierzających do podnoszenia poziomu zachowań przystosowawczych u dzieci w sposób rozszerzony | K\_Wo1 |
| EK\_02 | Dokonana diagnozy i zinterpretuje złożone sytuacje edukacyjne dla potrzeb warsztatu biblioterapeutycznego  z uwzględnieniem mechanizmów rządzących grupą społeczną. | K\_U05 |
| EK\_03 | Opracuje program oddziaływań pedagogicznych  w biblioterapii w oparciu o wybrany przez siebie model  w odniesieniu do dzieci uwzględniając specyfikę ich funkcjonowania oraz dokona jego ewaluacji odwołując się do własnej wiedzy teoretycznej i empirycznej z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin. | K\_U06 |
| EK\_04 | Zaprojektuje innowacyjne sposoby rozwiązywania problemów pedagogicznych z wykorzystaniem biblioterapii jako środka dydaktyczno- wychowawczego będące rezultatem ustawicznego kształcenia się. | K\_U07 |
| EK\_05 | Zainicjuje działania biblioterapeutyczne na rzecz zachowania dorobku kulturowego opierające się na aktywizacji jednostek i grup | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Biblioterapia – ujęcie terminologiczne. |
| Czytelnictwo i biblioterapia. |
| Przegląd form biblioterapii w zależności od grupy jej odbiorców. |
| Bajkoterapia – czyli o wykorzystaniu bajek w procesie wychowania i nauczania. |
| Model postępowania biblioterapeutycznego. |
| Podstawy konstruowania warsztatu wykorzystującego biblioterapię.  Poziomy biblioterapeutyczne. |
| Przykładowe scenariusze - symulacja zajęć. Story Sacks, Comic Strip Conversations. |

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztaty: metoda projektów (praca projektowa), analiza i interpretacja tekstów źródłowych z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Praca projektowa, praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | warsztat |
| Ek\_ 02 | Praca projektowa, praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | warsztat |
| Ek\_03 | Praca projektowa, praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | warsztat |
| Ek\_04 | Praca projektowa, praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | warsztat |
| EK-05 | Praca projektowa, praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | warsztat |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warsztaty: Praca projektowa: zaprojektowanie warsztatu biblioterapeutycznego, który obejmie: - przedstawienie krótkiej charakterystyki wybranego przez siebie dziecka/ grupy dzieci do których kierujemy warsztat biblioterapeutyczny, a następnie - opracowanie zajęć biblioterapeutycznych, uwzględniających odpowiedni dobór tekstu oraz formy biblioterapeutycznej do odbiorcy/odbiorców w grupie dzieci  z niepełnosprawnością intelektualną).  Analiza i interpretacja tekstów źródłowych. Aktywność na zajęciach. Praca  w grupach – dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie pracy projektowej, studiowanie literatury) | 43 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| 1. Literatura podstawowa: 2. Borecka I. (1991): Metodyka pracy z czytelnikiem chorym  i niepełnosprawnym. Wstęp do biblioterapii. WSP, Olsztyn. 3. Korońska A. (2001): Formy pracy z tekstem literackim wśród dzieci   z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekki. W: Biblioterapia  i czytelnictwo w środowiskach osób niepełnosprawnych. Zbiór studiów. Red. B. Woźniczki- Paruzel. Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Toruń s. 113-125.   1. Kramarczyk E. (2007): Bajki szczególne, bajki terapeutyczne. ,,Życie Szkoły”. Nr 10 s. 10-13. 2. Łaba A. (2007): Rewalidacyjny wymiar biblioterapii na przykładzie upośledzonej młodzieży niedostosowanej społecznie.  W: Pedagogika i jej pogranicza. Red. I. Gembalczyk. PWSZ  w Raciborzu, Racibórz s. 157-160. 3. Łaba A. (2007a): Podstawy biblioterapii w pracy z lekko upośledzoną młodzieżą z obszarów niedostosowania społecznego. „Pedagogika Pracy”. Radom.Nr 51 s. 156-162. 4. Łaba A. (2008): Książka w terapii dzieci i młodzieży o zaburzonym zachowaniu. W: Współczesne problemy pedagogiki specjalnej. Dyskursy pedagogiki specjalnej. Red. U. Bartnikowska,  Cz. Kosakowski, A. Krause. Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego w Olsztynie, Olsztyn s. 425-429. 5. Łaba A. (2010): Bajki rymowane w biblioterapii. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, (Wyd. I; Wyd. II). 6. Łaba A.: Zastosowanie biblioterapii w kształtowaniu zachowań przystosowawczych uczniów z upośledzeniem umysłowym  w stopniu lekkim, Wyd. UMCS, Lublin 2011. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Bot J. (2008): Terapia bajką. „Wychowanie w Przedszkolu”. Nr 5 s. 53-56. 2. Brett D. (2003a): Bajki, które leczą. Cz. 1. GWP, Gdańsk. 3. Konieczna E. J. (2006): Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 4. Kruszewski T. (2006): Biblioterapia w działaniach placówek opiekuńczo wychowawczych. Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń. 5. Molicka M. (2005): Baśń i bajka w terapii dzieci z zaburzeniami depresyjnymi. Cz. 2. „Remedium’. Nr 4 s. 8-9. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)